

Урок биологии в 6 классе по теме «Движение» учитель биологии МОУ «Шатковская ОШ» Юрлова Вера Викторовна

Цели:

Обучающиеся научатся распознавать разные виды движений животных;

Обучающиеся научатся аргументировать, приводить доказательства, анализировать и устанавливать взаимосвязи строения животного организма и способов его передвижения

Познавательные УУД:

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

Регулятивные УУД:

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные УУД:

Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.

Личностные УУД:

Научатся характеризовать особенности строения животного, приспособления к передвижению в разных средах.

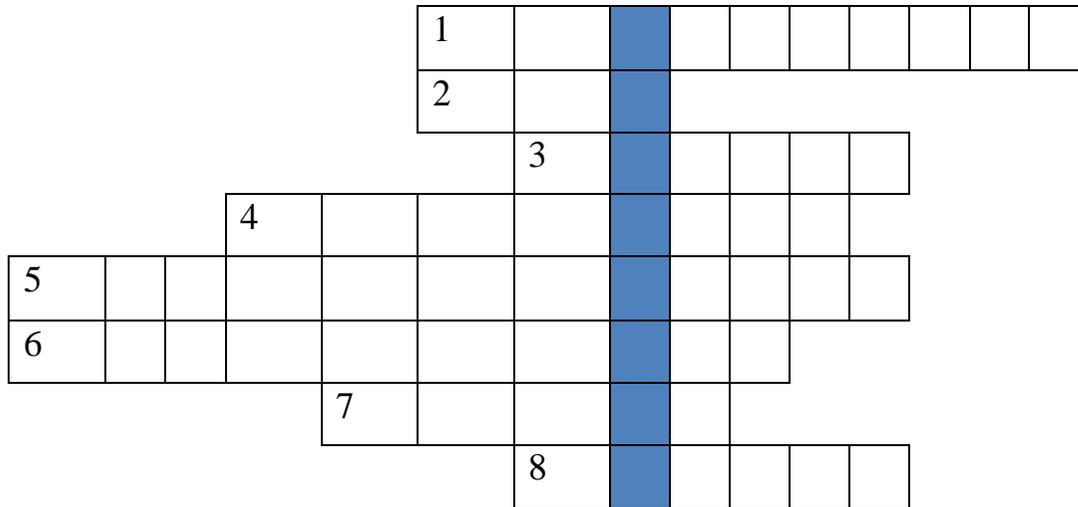
<i>Этап урока</i>	<i>Подэтап урока</i>	<i>Действия учителя (педагога)</i>	<i>Действия обучающихся (примерные версии ответов)</i>
1. Мотивационно	1.1. Вхождение в контакт	Создание спокойной обстановки для восприятия и усвоения материала и создание психологического учебного настроения.	Настрой на учебную деятельность

ориентировочный	1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся	Учитель просит посмотреть в учебник, какие рисунки вы увидели?	Учащиеся думают и отвечают на вопрос учителя
	1.3. Создание проблемной ситуации	Разгадывание кроссворда по теме Скелет (приложение1)	Учащиеся разгадывая кроссворд, находят выделенное слово – тема нового урока
2. Операционно – исполнительский	2.1. Целеполагание и планирование	Как же мы назовем сегодняшний урок? Какие задачи мы ставим на урок? Как мы можем решить эти задачи?	Учащиеся называют тему урока. Учащиеся предполагают план своих действий (найти информацию в параграфе, работа с таблицами)
	2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации	Исходя из плана ваших действий: 1.Предлагает учащимся прослушать стихотворение Для чего нужно движение? Бег, прыжок, ходьба, скольжение Плавание, полет...Как знать – Может лучше полежать? Иль к субстрату прикрепиться – Никуда не торопиться... Можно гидру взять, к примеру, Как «шагает»!...тихо, в меру, Но куда то все спешат, И на месте не сидят Что поесть? и где достать? От врагов как убежать? Где найти пляж потеплее, Или тень похолоднее? Осенью – на юг погреться. Утром , с солнцем раскрываться, Без движения – беда, Станешь пищей без труда, И на солнышке – сгоришь, От дождя не убежишь.	Учащиеся слушают стихотворение

		<p>Вывод прост- движение – Жизни проявление.</p> <p>2. Учитель спрашивает: Все ли животные одинаково двигаются? 3. Учитель предлагает познакомиться с самым простым движением амебы http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000732-1000-4ddd-766f-0d00475d4308/view/ (ЦОР)</p> <p>Простейшие хламидомонада и эвглена используют другие органы передвижения. Какие ? (смотрим стр. 90) А как двигается в почве дождевой червь? http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000733-1000-4ddd-9bf1-0f00475d4308/view/ (ЦОР движение дождевого червя анимация) Работа с учебником стр. 91. Какие мышцы имеет червь? Что с ними происходит, какие сокращаются при движении вперед?</p> <p>Есть животные , обитающие в воде. Как у них происходит движение? Какие приспособления они имеют?</p> <p>Что такое реактивный способ движения? Ссылка на анимацию Движение медузы https://gifer.com/ru/1Vso</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя – движения разные</p> <p>Амеба двигается, изменяя форму своего тела, с помощью ложноножек</p> <p>Хламидомонада - имеет 2 жгутика, эвглена 1 жгутик, это их органы передвижения.</p> <p>Червь имеет мышцы Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. Поиск информации в учебнике и других источниках.</p>
--	--	--	--

		<p>Что необходимо птице для полета? Какие приспособления есть у птиц, кроме крыльев?</p> <p>Работа с учебником стр 94</p> <p>Посмотрите на рисунки учебника на стр. 96 и 97. Как систематизировать информацию, представленную на этом развороте учебника?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. Поиск информации в учебнике и других источниках.</p> <p>Можно составить таблицу или схему по теме «Разнообразные способы передвижения ходильных животных» Составляют схему или таблицу</p>
3. Рефлексивно – оценочный	3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий	<p>Организация самостоятельного выбора http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000735-1000-4ddd-00f0-1500475d4308/view/ Интерактив Кто как двигается? (ЦОР)</p>	Умение делать правильный выбор в конкретной ситуации
	3.2. Ситуация оценки образовательных результатов	<p>Анализ и оценка успешности достижения цели. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения, саморегуляцию сотрудничества. Учитель подводит итоги занятия. Была поставлена цель, мы ее достигли, организует оценивание ученической деятельности с точки зрения самого ученика. Д.3. Параграф 13, По желанию составить синквейн или кроссворд по теме урока. Учитель дает четкую информацию с комментарием домашнее задание. Проверяет соответственные записи.</p>	Учащиеся оценивают свою деятельность, свои ошибки. Осмысливают свои учебные действия и самооценку. Адекватно оценивают свою деятельность, знания, полученные на уроке. Правильно выполненные задания на уроке, говорит об организации, реализации успешности уч-ся. Учащиеся записывают домашнее задания.

Приложение 1 Кроссворд по теме «Скелет»



Вопросы

1. Скелет этих простейших устроен достаточно сложно, состоит из кремниевых иголок
2. Неподвижное соединение костей в черепе человека
3. Членистоногие растут во время этого процесса
4. Этот тип скелета имеют моллюски, раки, насекомые
5. Какая ткань служит опорой у древесных растений?
6. Этот тип скелета у позвоночных животных
7. Это особое вещество содержится в скелете членистоногих
8. Грудная клетка защищает этот жизненно важный орган.

Выделенное слово - одно из главных свойств живых организмов